

GÜMNAASIUMI VÕÕRKEELTE AINEKAVA ÜLDOSA

Valdkonna pädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel.

Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda „Võõrkeeled“ kuuluvad Võnnu Keskkoolis inglise (B2) ja vene keel (B1).

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleoskustasemel (nt B1 põhikooli lõpus) ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mille õppimine algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus) ja milles õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, seega on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, teemavaldkondade erinevused tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu, seepärast on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Õppetegevused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud,

diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

Inglise keel (B 2 keeleoskusega võõrkeel)

Üldalused

Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt taseme põhiselt.

B2 keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2 keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B2 keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1 keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1 keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1 keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvate õppele. Õpilasi suunatakse iseseisvusele: seadma endale õpieesmärke ja analüüsima oma õpitulemusi. Samuti on tähtis koostööoskuste kujundamine läbi paaris- ja rühmatööde. Toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama

keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel

võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, pannes ühtlasi rõhku ka keele analüüsimisele, grammatikareeglite teadlikkule omandamisele ja kinnistamisele.

Õpitulemused

B1 keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

B2 keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1-B2.2.

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

Osaoskuste õpitulemused

B1.1

KUULAMINE Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

LUGEMINE Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi

teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

RÄÄKIMINE Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

KIRJUTAMINE Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, ekiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb *on-line*-vestluses (nt [Messenger](#)).

GRAMMATIKA KORREKTSUS Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

B1.2

KUULAMINE Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

LUGEMINE Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

RÄÄKIMINE Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.

Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

GRAMMATIKA KORREKTSUS Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustumalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

B2.1

KUULAMINE Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.

LUGEMINE Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

RÄÄKIMINE Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.

KIRJUTAMINE Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärgi. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.

B2.2

KUULAMINE Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.

LUGEMINE Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.

RÄÄKIMINE Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.

KIRJUTAMINE Oskab kirjutada esseid: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavihemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.

GRAMMATIKA KORREKTSUS Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.

INGLISE KEEL

Õppe-ja kasvatuseesmärgid:

Gümnaasiumi inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab inglise keele oskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb inglise keele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid inglise keeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

B2 keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

1. mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
2. vestleb spontaanselt ja lodusalt inglise keele emakeelse kõnelejaga;
3. selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
4. loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
5. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
6. tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb inglisekeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
7. kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
8. seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
9. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1-B2.2.

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMI NE	KIRJUTAMI NE	GRAMMATI KA
--	------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------	------------------------

					KORREKTS US
B2 .1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmelehekülj elisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb latusalt, lugemissõnava ra on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalik ke kirjeldusi üldhuvitavat el teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktu ure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivaliku ga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärilmõistmist põhjustavaid vigu.
B2.1	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline,	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärilmõistmist

	<p>vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikult kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistrid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavihemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	<p>st põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
--	--	--	--	---	---

X klass

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 1. kursus
Kursuse maht	35 tundi, kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab põhikooli jooksul omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi põhilistes inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Põhikoolis õpitud põhisõnavara kordamine ja kinnistamine. Inimene ja ühiskond: seadusandlus, ühingud, klubid, organisatsioonid, suhted. Keskkond ja tehnoloogia: mobiiltelefonid ja arvutid. Oleviku ajavormid: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous Mineviku ajavormid: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.
Kursuse õpitulemused	<ol style="list-style-type: none">1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda inimeste välimust, riietust, iseloomu, emotsioone;2) Oskab kirjutada mitteametlikku kirja ja inimese kirjeldust;3) Oskab leida suulisest kõnest olulist infot, saab aru suulise kõne põhiideest;4) Oskab leida tekstist olulist infot, mõista teksti põhiideed ning aru saada teksti ülesehitusest ja sidususest;5) Tunneb ära ja oskab moodustada oleviku ja mineviku ajavorme;6) Oskab valida konteksti sobiva ajavormi;7) Oskab kasutada ajavorme iseseisvalt loodud kontekstis;8) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 2. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad tööd ja praktilised tööd
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Keskkond ja tehnoloogia: loomad, looduskatastroofid, keskkond. Eesti ja maailm: reisimine, tulevikumaailm, meie koht maailmas. Modaalverbid Tuleviku ajavormid: plaanid, kavatsused, ennustused, jne.

	Tingimuslaused: 0, I, II ja III tüüpi tingimuslaused, segatüüpi tingimuslaused, soovid.
Kursuse õpitulemused	<ol style="list-style-type: none"> 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab avaldada arvamust keskkonnateemadel (kasvuhooneefekt, saastatus, jne); 2) Oskab kirjutada arvamusesseid; 3) Oskab leida suulisest kõnest olulist infot, saab aru suulise kõne põhiideest; 4) Oskab leida tekstist olulist infot, mõista teksti põhiideed ning aru saada teksti ülesehitusest ja sidususest; 5) Oskab kasutada korrektseid tuleviku ajavorme, et teha plaane, väljendada kavatsusi, jne; 6) Oskab moodustada eri tüüpi tingimuslauseid ja väljendada soove; 7) Oskab iseseisvalt kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi.

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 3. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades..
Kursuse õppesisu	<p>Inimene ja ühiskond: reisimine, spordialad. Haridus ja töö: edu ja ebaedu</p> <p>Kaudne kõne: verbide kasutamine kaudses kõnes (say, tell, speak, ask), kaudsed küsimused, käsklused, palved, soovitused, modaalverbide kasutamine kaudses kõnes, otsekõne kirjavahemärgistus.</p> <p>Umbisikuline tegumood: verbide kasutamine umbisikulises tegumoes, saatelaused, lauseliikmete määramine, sõnade järjekord lauses, kausatiivi vormid. Modaalverbid</p>
Kursuse õpitulemused	<ol style="list-style-type: none"> 1) On omandanud teemakohase sõnavara; 2) Oskab kirjutada tööavalduse kaaskirja; 3) Oskab moodustada isikulisest tegumoest umbisikulist tegumoodi ja vastupidi; 4) Oskab kirjutada kohakirjeldust; 5) Oskab moodustada kaudset kõnet; 6) Oskab spekuloida, kasutades modaalverbe; 7) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 4. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.

Kursuse õppesisu	<p>Inimene ja ühiskond: välimus, sport, poodlemine. Kultuur ja looming: meelelahutus, meedia. Nimisõnad: artiklid, hulgamäärsõnad. Kausatiiv Kaudsed küsimused Omastav kääne Infinitiiv ja gerundium</p>
Kursuse õpitulemused	<ol style="list-style-type: none"> 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda tervislikku ja ebatervislikku toitumist, erinevaid söögikohti ja nende teenindust; 2) Oskab kirjeldada ja võrrelda inimeste välimust nii suulises kõnes kui kirjas; 3) Oskab tellida toitu erinevates söögikohtades, anda hinnangut söögile; 4) Oskab kirjutada filmi ja arvutimängu ülevaadet; 5) Oskab kirjutada kaebekirja; 6) Oskab teha esitlust; 7) Teeb vahet loendatavatel ja loendamatutel nimisõnadel ja oskab kasutada vastavaid hulgamäärsõnu; 8) Oskab kasutada artikleid a, an, the; 9) Oskab moodustada kaudseid küsimusi ja omastavat käänat; 10) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

XI klass

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 5. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Inimene ja ühiskond: isiksusetüübid, välimuse kirjeldus, harjumused Haridus ja töö: õpistiilid, intelligentsuse tüübid Keskkond ja tehnoloogia: sotsiaalmeedia Ajavormid: olevik, tulevik, minevik Nimisõnad: artiklid Sidusväljendid: info lisamine, vastuolu väljendamine, ideede sidumine, põhjus-tagajärg seosed.
Kursuse õpitulemused	1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid isiksusi ja välimust; 2) Oskab kirjutada elulookirjeldust (CV) ja ametlikku kirja; 3) Oskab moodustada oleviku, mineviku ja tuleviku ajavorme; 4) Oskab kasutada artikleid a, an, the; 5) Oskab kasutada sidusväljendeid info lisamiseks, vastuolu väljendamiseks, ideede sidumiseks ja põhjus-tagajärg seose väljendamiseks; 6) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 6. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Haridus ja töö – karjääriplaneerimine, elukestev õpe; töö taotlemine; Elukeskkond – maal ja linnas. Keelelised teadmised: verbi mittepöördelised vormid; sõnade moodustamine liidete abil; teksti sidusus
Kursuse õpitulemused	1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada oma tulevikuvõimalusi 2) Oskab kasutada sidusväljendeid info lisamiseks, vastuolu väljendamiseks, ideede sidumiseks ja põhjus-tagajärg seose väljendamiseks; 3) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 7. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Keskkond ja tehnoloogia – kaasaegne tehnoloogia ja elustiil; Inimene ja ühiskond – ajalugu ja poliitika; Hobid ja vaba aeg – reisimine, aja planeerimine, vaba-aja tegevused. Keelelised teadmised: omadussõnad, mäarsõnad; teksti toimetamine, kirjavahemärgistus; eessõnalised väljendid
Kursuse õpitulemused	1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab rääkida poliitikast; 2) Oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid poliitilisi süsteeme 3) Oskab tellida toitu erinevates söögikohtades, anda hinnangut söögile; 4) Oskab kasutada kirjavahemärke inglise keeles; 5) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

XII klass

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 8. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Haridus/inglise keelt kõnelevad maad – erinevad haridussüsteemid, nende võrdlus Eestiga; Keskkond – levinumad keskkonnaprobleemid, nende võimalikud lahendused. Keelelised teadmised: passiiv; tingimuslauseid; süntaks
Kursuse õpitulemused	1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid haridussüsteeme 2) Oskab kirjeldada levinumaid keskkonnaprobleeme; 3) Oskab kasutada passiivi ja tingimuslauseid; 4) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 9. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Kultuur – kaunid kunstid, looming, kunsti tarbimine, erinevad kunstiliigid; Inimene ja ühiskond – erinevad inimesed ja tolerantsus; edukus, ambitsioonid, õnn. Tervislikud eluviisid – sport. Keelelised teadmised: erinevate keelestruktuuride kordamine – sõnamoodustus liidete abil, ajavormid (aktiiv/passiiv), teksti toimetamine.
Kursuse õpitulemused	1) On omandanud teemakohase sõnavara; 2) Oskab kirjeldada erinevaid kunstiliike; 3) Teab spordialasid; 3) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 10. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.

Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Inimene ja ühiskond – pere, ühiskond, sotsiaalsed probleemid; Kuritöö, karistus, ennetus; turvalisus, tehnoloogia. Keelelised teadmised: erinevate keelestruktuuride kordamine – sõnamoodustus, küsilauseid, tingimuslauseid, toimetamine, kirjavahemärgistus
Kursuse õpitulemused	1) On omandanud teemakohase sõnavara; 2) Oskab analüüsida kuritööd ja sellele järgnevat karistust; 3) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 11. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontaktunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgse arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.
Kursuse õppesisu	Haridus ja töö; ühiskond: majandus – rahaküsimused, säästmine, teenimisvõimalused; elukestev õpe, võimalused pärast gümnaasiumi Keelelised teadmised: erinevate keelestruktuuride kordamine – sõnamoodustus, küsilauseid, kõrvallauseid, toimetamine, kirjavahemärgistus
Kursuse õpitulemused	1) On omandanud teemakohase sõnavara; 2) Oskab rääkida rahast; 3) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt

Õppekirjandus gümnaasiumis:

10. klass

Insight Intermediate Student's Book, OUP 2014

Insight Intermediate Workbook And Online Practice

Insight Intermediate Teacher's Book+Multi-Rom

Insight Intermediate Class Cds(2)

Insight Intermediate Test Bank Multi-Rom

Insight Intermediate Itools Dvd-Rom

11. klass

Insight Upper-Intermediate Student's Book, OUP 2014
Insight Upper Intermediate Teacher's Book+Multi-Rom
Insight Upper Intermediate Class Cds(2)
Insight Upper Intermediate Test Bank Multi-Rom
Insight Upper-Intermediate Itools Dvd-Rom

12. klass

Insight Advanced Student's Book, OUP 2015
Insight Advanced Workbook+Online Practice
Insight Advanced Teacher's Book+Multi-Rom
Insight Advanced Class Cds(2)
Insight Advanced Test Bank Multi-Rom
Insight Advanced Itools Dvd-Rom

Lisamaterjale:

Internatipõhised testikeskkonnad nt Kahoot – sõnavara ja grammatika õppimiseks
MS Office

PowerPoint ja Google Docs – esitluste tegemiseks.

Erinevad harjutused, lugemistekstid, videod ja kuulamisharjutused järgnevatelt lehekülgedelt:

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> ,

<http://www.bbc.co.uk/education/highlights/sections/secondary> , www.youtube.com ,

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> , <http://learnenglish.britishcouncil.org/en> ,

<http://www.topmarks.co.uk/> , <http://www.autoenglish.org/basicgrammar.htm> ,

<http://www.chompchomp.com/menu.htm> , <https://ed.ted.com/> , <https://newsela.com/> ,

<https://owl.english.purdue.edu/> , <http://www.literacynet.org/cnnsf/archives.html> .

jt.

VALIKKURSUSED INGLISE KEELES

Kursuse nimetus	INGLISE KEELT KÕNELEVATE MAADE KULTUUR JA ÜHISKOND B2/C1
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	Antakse ülevaade Briti saarte kultuuritaustast, lisaks sellele tutvustatakse Briti Rahvaste Ühendust (the Copmmonwealth). Võrdluste kaudu Eestiga parandatakse õpilaste arusaamist muudest ja oma kultuurist. Kursus annab ülevaate Ameerika mandril asuvatest inglise keelt kõnelevatest maadest – USA ja Kanada. Kursus aitab samuti ette valmistuda inglise keele riigieksamiks. Kursus toimub inglise keeles.
Kursuse õppesisu	History of the English language. • UK – geographic, demographic, climatic features (their influence). • UK – short historical overview. • UK – typically British: stereotypes and reality – the English, Irish, Scottish, Welsh; personifications; comparisons between Estonians and the British. • UK – Ireland – Northern-Ireland: the Troubles; Wales – characteristics. • UK – politics and governance; comparison with Estonia. UK – school system and differences between Estonian and British system; studies at university. • UK – national holidays and traditions, differences and similarities with Estonia. • UK – places to see (outside London) USA – general information: states, regions, their characteristics. • USA – geographic, demographic, climatic features (their influence). • USA – historical background and independence. • USA – typically American: stereotypes and reality, comparison with Estonians. • USA – politics and governance; comparison with Estonia. • USA – school system and differences between Estonian and American system; studies at university. • USA – national holidays and traditions, differences and similarities with Estonia.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõppedes õpilane: omab teadmisi Briti saarte kultuuritaustast • saab aru inglisekeelsetest loengutest • oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha ja olulist kokku võtta • oskab leida vajalikku informatsiooni inglisekeelsetest materjalidest (Internetist), seda valida ja kasutada, vajadusel kontrollida • suudab teha esitlusi inglise keeles (presentations) • mõistab kultuuride mitmekesisust ja näitab üles huvi erinevate kultuuride vastu

Kursuse nimetus	CAE EKSAMI ETTEVALMISTUSKURSUS B2/C1
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	<p>CAE (Certificate in Advanced English) eksami ettevalmistuskursus on intensiivne ettevalmistus rahvusvaheliseks inglise keeleksamiks. CAE (Certificate in Advanced English) on Cambridge'i Ülikooli juures asuva maailma juhtiva eksamikeskuse keeleksam. Eelnevalt on hea omada inglise keele B2.2 taset.</p> <p>Selle valikkursusega taotletakse, et õpilane:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valdaks kõiki eksamil testitavaid keeleaspekte vajalikul määral. 2. Oleks teadlik eksaminõuetest ja teaks, mida ta peab oskama. 3. Arendaks oma väljendusoskust nii kirjalikus kui suulises esituses. 4. Mõistaks võõrkeelset teksti nii lugedes kui kuulates, oskaks sealt haarata tähtsamat. 5. Saaks hakkama võõrkeelses keskkonnas.
Kursuse õppesisu	<p>Kursus on ülesehitatud moodulite põhimõttel, et vahelduksid tunnid erinevate keeleaspektide õppimiseks.</p> <p>Esimeses moodulis tehakse läbi nii kirjutamine (ametikirjad), lugemine, kuulamine (varasema eksami materjalid) kui rääkimine (piltide kirjeldamine). Teises moodulis on kirjutamisülesandeks essee kirjutamine, rääkimiseks monoloog, ja kuulamiseks ja lugemiseks CAE (Certificate of Advanced English) materjalid.</p> <p>Kolmandas moodulis on kirjutamisülesanne aruande kirjutamine, rääkimiseks riigieksami ülesanne 1 ja 2 (nii piltide kirjeldamine kui monoloog koos küsimustele vastamisega), lugemiseks ja kuulamiseks varasemad eksamimaterjalid.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõppedes on õpilane omandanud teadmised, mis võimaldavad tal läbida positiivselt CAE eksami.</p> <p>Samuti oskab õpilane suhelda soravalt ja professionaalselt inglise keeles; osaleb aktiivselt ja enesekindlalt inglisekeelsetel seminaridel, koolitustel, loengutel;</p> <p>oskab tegeleda inglisekeelse uurimistööga;</p> <p>võimaldab toime tulla inglise keeles asjakohaselt erinevates kultuurilistes ja sotsiaalsetes olukordades.</p>
Õppekirjandus	<p>Õppekirjandus/-vahendid/-materjalid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambridge Certificate in Advanced English 4 (Official examination papers from University of Cambridge ESOL Examinations) - CUP, 2013 2. CAE Gold Plus, Pearson Longman, 2010 3 CAE exam booster, CUP 2018 4. http://www.innove.ee/et/riigieksamid/riigieksamite-materjalid 5. http://www.cambridgeenglish.org/exams/advanced/ 6. https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2019/08/C1_Advanced_Handbook_for_Teachers.pdf 7. https://www.examenglish.com/CEFR/C2.htm <p>Etc.</p>

Hindamine:

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosast ja Võnnu Keskkooli õppekavast.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele.

Loominguliste kirjalike ülesannete hindamisel (postkaart, isiklikud ja ametikirjad, kirjandid, esseed, aruanded) lähtutakse gümnaasiumi riigieksami kirjalike tööde hindamisskaaladest.

Suuliste monoloogide ja rollimängude hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riigieksami suulise eksami hindamisskaalast.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Hindamisskaala

Hinne 5 90-100 % punktide arvust
Hinne 4 75-89 % punktide arvust
Hinne 3 50-74 % punktide arvust
Hinne 2 20-49 % punktide arvust
Hinne 1 0-19% punktide arvust

Suuline keelekasutus

Hinne 5 vigadeta, ladus, ilmikas ja teadlik keelekasutus
Hinne 4 küllalt ladus ja ilmikas teadlik keelekasutus mõningate vigadega, mis ei takista arusaamist
Hinne 3 teadlik keelekasutus, tempo on aeglane, läbivad vead
Hinne 2 suulise teksti mõistmine on raskendatud, vead kõigis lausetes
Hinne 1 tekst arusaamatu, mittegrammatiline

VEENE KEEL

Õppe-ja kasvatusesmärgid:

- 1) omandab vene keele oskuse B1 tasemel, mis võimaldab venekeelses keskkonnas enamasti iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 3) teab tähtsamaid Venemaa kultuuri- ja ajaloo sündmusi;
- 4) suhtleb vene keele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	2B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonide kuuldest, kui vestlus on tuttavalt	Loeb ja mõistab mõneleheküljelist lihtsa sõnastusega faktipõhiseid	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja

	<p>igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tutav</p>	<p>tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke</p>	<p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõneladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i>-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus)</p>	<p>moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljeliisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

		<p>lugemisstrateegi aid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälde on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
--	--	--	---	--	--

X klass

Kursuse nimetus	VENE KEEL B1 1. kursus eelduseks A1-A2 tasemel keele valdamine
Kursuse maht	35 tundi (kontaktunnid, iseseisvad tööd)
Kursuse eesmärgid	1) viia läbi tasandusõpe eri tasemega õpilaste põhikoolis saadud teadmiste ühtlustamiseks; 2) arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, jutustused, esitlused jne); 3) arendada lugemisoskust erinevate tekstide kaudu; 4) tutvustada õpilastele tähtsamaid Venemaa kultuuri- ja ajaloo sündmusi.
Kursuse õppesisu	Põhikoolis õpitud põhisõnavara kordamine ja kinnistamine (vestlused, dialoogid, tekstid). Korratakse põhikoolis õpitud grammatika põhireegleid (nimisõna, omadussõna, asesõna, ainsuse ja mitmuse vorm). I kursuse jooksul korratakse kõik reeglid, mis on seotud käänetega (I perioodil käsitleme kolm käänet: <i>именительный, родительный и дательный</i>). Käsitletakse ajaloo ja geograafiat puudutavaid teemasid (<i>эстонцы в России; география России</i>). Esimese kursuse jooksul õpilane koostab ja kannab ette esitlusi Venemaa geograafia ja ajaloo teemal ning Eesti ja Venemaa seostest ning eestlastest Venemaal.
Kursuse õpitulemused	1. oskab kasutada kolm käänet <i>именительный, родительный и дательный</i> ; 2. loeb üldkasutatava sõnavaraga tekste; 3. suudab vastata küsimustele loetud teksti kohta; 4. oskab nimetada tähtsamaid ajaloo sündmusi, millest on lugenud; 5. teab, kuidas ja millistel põhjustel sattusid eestlased Venemaale; 6. tunneb Venemaa geograafilist asukohta.

Kursuse nimetus	VENE KEEL B1 2. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontaktunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	1) arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, jutustused, esitlused jne), 2) arendada lugemisoskust ja teksti mõistmist erinevate tekstide kaudu, 3) arendada kuulamisioskust (esitlused, kuulamisülesanded); 4) tutvustada õpilastele tähtsamaid Venemaa kultuuri- ja ajaloo sündmusi.
Kursuse õppesisu	II kursuse jooksul korratakse reegleid, mis on seotud käänetega (II perioodil käsitletakse kolme käänet: <i>дательный, винительный и творительный</i>), tegusõnade pööramine (rõhk on liikumisverbidel: <i>идти, ехать, плавать, летать, водить, возить, бегать, носить</i>) II kursuse jooksul käsitletakse kultuuri (käsitöö), ajaloo ja geograafiat puudutavaid teemasid (<i>эстонцы в России; география России; русские народные промыслы</i>). Kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse tunnis võimalikult palju õpitavat võõrkeelt ning võimalusel tehakse etteütlist, kuulamisülesandeid ja dialoogide vormis paaristööd. Teise kursuse jooksul õpilane koostab ja kannab ette esitlusi Venemaa geograafia ja ajaloo teemal ning Eesti ja Venemaa seostest.
Kursuse õpitulemused	1. kasutab omas kõnes enamasti õigesti grammatika põhireegleid. 2. loeb ajalugu, geograafiat ja kultuuri puudutavaid tekste. Mõistab neid ning täiendab oma sõnavara. 3. oskab koostada ettekannet, kasutades nii õpiku teksti kui ka lisainformatsiooni internetist ja/või raamatutest; 4. oskab esitada küsimusi teksti ja kaaslaste ettekanne põhjal;

	<p>5.suudab vastata küsimustele loetud teksti kohta. Edasijõudnud õpilased argumenteerivad oma vastuseid (lühidalt);</p> <p>6.oskab rääkida Venemaa käsitõendusest;</p> <p>7.teab, kuidas ja millistel põhjustel sattusid eestlased Venemaale;</p> <p>8.tunneb Venemaa geograafilist asukohta, maavarasid, tuntumaid paiku.</p> <p>9.oskab töötada sõnaraamatuga.</p>
--	---

XI klass

Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1 3. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	1) arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, esitlused jne), 2) arendada lugemisoskust ja teksti mõistmist erinevate tekstide kaudu. Arendada funktsionaalset lugemisoskust (töökuulutused, CV, ajalehed). 3) arendada kuulamisoskust (esitlused, kuulamisülesanded); 4) laiendada sõnavara teemal „Ametid“. 5) suunata õpilasi ennast analüüsima ja aru saama enda positiivsetest ning arendamist vajavatest külgedest, et teha elus õigeid valikuid.
Kursuse õppesisu	III kursuse jooksul korratakse grammatika põhireegleid. Käsitletakse erinevaid grammatikateemasid, mis on seotud elukutsetega (<i>где работаем? - предложный падеж; кем работает? - творительный падеж</i>). Põhiteemaks „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“: õpilased tutvuvad erinevate ametitega, erialasid; omandavad enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajaliku sõnavara; õpivad mõistma ja koostama tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente (CV, ankeet); loevad töökuulutusi ja arendavad infost arusaamise oskust. Viivad läbi tööintervjuu (video).
Kursuse õpitulemused	1.õpilane on omandanud sõnavara teemal „ <i>Моя профессия</i> “; „ <i>Ищу работы</i> “. 2.oskab koostada elulookirjeldust; 3.tööle kandideerimisel oskab täita ankeeti ka vene keeles; 4.oskab analüüsida erinevate elukutsete positiivseid ja negatiivseid külgi; 5.mõistab teksti (nt: töökuulutused) ja oskab välja lugeda olulist informatsiooni; 6.oskab rääkida endast ja tuua välja enda positiivseid ja arendamist vajavaid külgi; 7.oskab töötada sõnaraamatuga.

Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1 4. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	1) arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, jutustused jne); 2) arendada lugemisoskust ja teksti mõistmist erinevate tekstide kaudu; 3) arendada kuulamisoskust (ettekanded, kuulamisülesanded); 4) laiendada sõnavara teemal „Ametid“.
Kursuse õppesisu	Teema „ <i>Я выбираю профессию</i> “. Korratakse sõnavara teemal „ <i>Я выбираю профессию</i> “. Teemal „Ametid“ omandatud sõnavara kordamine ja kasutamine praktikas. Töövestluste läbiviimine (video tegemine). Arendatakse funktsionaalset lugemisoskust (töökuulutused, CV, ajalehed). Suunatakse õpilasi ennast analüüsima ja aru saama enda positiivsetest ning arendamist vajavatest külgedest, et teha elus õigeid valikuid. Õpilane on tutvunud erinevate ametitega ja on analüüsinud ametite positiivseid ja negatiivseid külgi. Õpitakse sõnu ja väljendeid, mida kasutatakse töövestlusel. Õpitakse mõistma ja koostama tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente (CV). Töökuulutuste lugemine ja infost aru saamine. Töökuulutuse koostamine.

	Teema „ <i>Одежда</i> “ arendatakse sõnavara. Õpilane on tutvunud erinevate riideesemete nimetustega ja mõistab, milline on korrektne riietus töövestlusel.
Kursuse õpitulemused	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilane on omandanud sõnavara teemal „<i>Я выбираю профессию</i>“; 2. Oskab koostada vene keeles CV ja tööle kandideerimise avaldust internetist otsitud töökuulutuse põhjal; 3. Oskab käituda töövestlusel, teab, kuidas on korrektne riietuda; 4. Teab töövestlusel vajaminevaid väljendeid ja oskab neid kasutada; 5. Oskab rääkida töövestlustel endast ja tuua välja enda positiivseid ja arendamist vajavaid külgi; 6. Mõistab teksti (töökuulutused) ja oskab välja lugeda olulist informatsiooni; 7. Teab sõnavara teemal „<i>Одежда</i>“; 8. Oskab töötada sõnaraamatuga.

XII klass

Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1 5. kursus
Kursuse maht	35 tundi: kontakttunnid, iseseisvad ja praktilised tööd.
Kursuse eesmärgid	1) arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, jutustused jne), 2) arendada lugemisoskust ja teksti mõistmist erinevate tekstide kaudu, 3) arendada kuulamisioskust (ettekanded, kuulamisülesanded).
Kursuse õppesisu	Kinnistatakse kõiki osaoskusi, mis võimaldab edaspidi keeleoskust iseseisvalt edasi arendada. Laiendatakse sõnavara, harjutatakse kuulamist, mis võimaldab aru saada igapäevasest lihtsamast venekeelsest suhtlusest. Teema „Образование“. Eesti ning Venemaa kõrgkoolid (esitlused). Teema „Мир вокруг нас“ ; „ Человек – техника“. Reklaami koostamine ja ettekandmine õpitud sõnavara ulatuses (video autoreklaamis). Omandatakse oskus edaspidiseks iseseisvaks keeleõppeks.
Kursuse õpitulemused	1. saab aru selges kõnes esitatud põhilisest infost, kui see on tuttav teemal; 2. saab aru lihtsamatest tekstidest, oskab leida infot tekstist; 3. teab sõnavara teemal „Maailm meie ümber“; 4. oskab nimetada tehnikavahendeid, mida kodus kasutab; 5. oskab nimetada, mida õpitud tehnikavahendite abil teha saab; 6. valdab aktiivset teemakohast sõnavara: Eesti kõrgkoolid; ülikool; teaduskond; osakond; 7. oskab kasutada küsimustega <i>куда?, где?</i> õigesti kasutades <i>в, на</i> eessõnu ja käändeid; 8. oskab õigesti pöörata ning kasutada läbivõetud tegusõnu <i>„готовиться, собираться поступать, учиться, интересоваться, заниматься, выбирать, хотеть, стать“</i> ; 9. oskab töötada sõnaraamatuga.