

2019. aasta kevadel üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitluste tagasiside (SA Innove)

Võnnu Keskkool

Küsitlus viidi läbi 4., 8. ja 11. klasside õpilastele. VKK õpilaste vastuste tulemused on läbivalt kõrvutatud vastava sihtrühma üldise keskmise tulemusega, mis võimaldab jälgida, millistel teemadel ja kui võrd VKK õpilaste hinnangud üldisest pildist erinevad. Eelmise aasta õpilaste tulemused on samuti võrdluses ära toodud. Allpool toodud kokkuvõtte on teostatud võrdluses 2018. aasta küsitlusega.

Mõõdeti:

Õpilaste kooliga rahulolu

Õpilaste põhivajaduste rahuldatus

Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele

Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega

Õpilaste hinnang kooli mainele

Muutunud õpikäsitlus – õpilaste hinnangud

KOKKUVÕTTEKS

Rahulolu kooliga – kõigi kolme klassi õpilased leiavad, et koolis on huvitav, tunnevad ennast koolis hästi, enamasti lähevad kooli hea meelega. Õpilased tunnevad, et saavad koolis õppimisel lisatuge. Rahulolu tualettruumidega (puhtad, korras) on tõusnud 4. ja 8. klassi õpilaste seas. Samas 11. klassi õpilaste arvates on olukord tualettruumidega muutunud halvemaks. 8. klassi õpilaste seas on kooli maine kõrgem. Teiste klasside puhul jäänud samaks.

Kui 4. klassi õpilaste kogemus norimise või mõnitamise kogemistel koolis ning löömist või tõukamise kogemist koolis on jäänud mõnevõrra vähemaks (tugiisik pidevalt klassis juures lisaks õpetajale), siis 8. klassi õpilased märkisid, et nende klassis on olukord internetis solvamisega, norimise ja mõnitamise kogemisega ning tõukamise kogemus on suurenenud. Kui otsene tõuklemine ja asjade äravõtmine 4. klassis oli vähenenud, seega olukord paranes, siis internetis solvamise või ähvardamise kogemine viimase kahe nädala jooksul (teised õpilased on solvanud või ähvardanud) oli 4. klassi õpilaste seas tõusnud, ehk olukord oli läinud keerulisemaks. 11. klassi õpilaste jaoks ei olnud internetis solvamine murekohaks – seda ei olnud kogunud ükski õpilane, siis asjade võtmine ja tõuklemine oli üllatavalt päevakorras.

Vanemas kooliastmes on kasvanud rahulolu toitlustusega ning spordisaali – ja vahenditega. Vanemad õpilased on ka rohkem rahul koolis toimuvate huviringide valikuga. 4.klassi rahulolu spordisaali ja -vahenditega on madalam st langenud (tõenäolisem selgitus - õpilased teadsid, et on tulnud vahendeid, aga ei kogenud nende kasutamist. Vanemad õpilased oskasid küsida ja huvitada).

4.klassi õpilaste rahulolu koolis toimuvate huviringidega oli madalam nii võrreldes eelmise õppeaastaga kui ka teiste küsitletud klassidega ning nad ei võtnud ringide tööst aktiivselt osa.

Kui 8.klassis on langenud tundidest põhjusega puudumine (klassijuhataja vahetus), siis 11.klassis on see hoopis märgatavalt tõusnud (klassijuhataja pikaajaline haigestumine).

Nii 8., kui ka 11.klassi õpilased märgivad ära, et nende jaoks on koolipäev vähem väsitav, ning kurnatuse tase on väiksem võrreldes eelmisel õppeaastal küsitletud klassidega. Koolipäeva väsitavus (koolipäev on minu jaoks väsitav) on 4.klassi õpilaste jaoks tõusnud ja kasvanud on ka küünilisuse (ma ei taha enam koolis õppida, see ei huvita mind, see on mõttetu) ning kurnatus (olen üle koormatud) näitajad. Seda võib seletada üleminekuga algklassidest põhikooli, kus on erinevad õpetajad, suurenenud on ainete ja programmi maht, töötempo on tõusnud ja eeldab hästi omandatud õpioskusi. Kõigi kolme klassi puhul on langenud kehtestamise (julgus arvamust välja öelda) näitajad võrreldes eelmise vaadeldavate klassidega.

11.klassi õpilastel on kasvanud rahulolu enesetõhususega (saan ülesannetega hakkama), seotusega (kaasõppijad hoolivad minust), paranenud on suhe õpetajatega ning õppedistsipliin. Üllatavalt on muutunud halvemaks 11.klassi õpilaste nägemus õppetöö mõtestatuse kohta. Ehk õpilased saavad paremini ülesannetega hakkama, kontakt õpetajatega on parem, distsipliin on paranenud, aga õpilased ei saa aru, mille jaoks nad õpivad ja miks nad peavad seda tegema. Eelmise küsitlusega võrreldes on langenud ka 11.klassi õpilaste ennast juhtiva õppimise (oskan leida viisi, kuidas asju endale selgeks teha, mulle meeldib välja mõelda, kuidas rasket ülesannet lahendada) näitajad. Selle põhjal võib öelda, et kuigi paranenud on enesehinnang ja sotsiaalsed suhted, puuduvad õpilastel õppimiseks vajalikud õpioskused.

8.klassi õpilaste on seotuse määr langenud ja 4.klassi õpilaste seas jäänud samale tasemele. KK õpilased väärtustavad ka liikumist vabal ajal võrreldes 4.ja 8.klassi õpilastega, kus vabal ajal liikumise näitajad on nihkunud allapoole.

4.ja 8.klassi õpilaste arvates on läinud halvemaks olukord autonoomiaga (tunnen, et saan olla koolis mina ise. Tunnen, et saan õppida nagu ise paremaks pean) ja enesetõhususega (tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama). Nad leiavad, et õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb, vähem kui eelmisel aastal. Õppedistsipliin (minu klassis peetakse õppimist oluliseks ja klassis kuulatakse, mida õpetaja räägib) on muutunud nõrgemaks. Koduseid ülesandeid (ülesandeid on parasjagu) on rohkem. Digivahendite kasutamisel (kui palju suunavad õpetajad õppimisel kasutama arvutit) leiavad õpilased, et seda tehakse liiga palju ning digioskusi õpetatakse palju (kui palju õpetatakse õppimiseks vajalikke digioskusi?).

Samas õpetamise seisukohast võib tõlgendada seda positiivsena, st lisaks õpilaste seas populaarse mängimise kõrval õpetatakse sihtotstarbelist digivahendite kasutamist. Samas eelistavad paljud õpilased rohkem kasutada harjumuspäraseid õppevahendeid. 8. ja 11. klassi õpilased arvavad, et vajalikke digioskusi võiks õpetada rohkem.

Nii 8., kui ka 11. klassi õpilased leiavad, et nende klassis võiks olla vähem õpilasi. See on küll mõistetav 8. klassis, kus oli 25 õpilast, aga 11. klassi 11 õpilase puhul on see mõnevõrra mõtlemapanev.

Ettearvatavalt hindasid 4. klassi õpilased oma kodust keskkonda (vanematel on aega mind kuulata) kõrgemaks, 8. klassi õpilastel jäi see samale tasemele ja 11. klassi õpilaste vastused näitasid, et olukord on muutunud ning vanemate tugi ja seotus on muutunud märgatavalt väiksemaks.

Teised mõõdetavad näitajad ja kriteeriumid jäid eelmise aastaga võrreldes samale tasemele.

Algandmed

4.klass

Õpilaste rahulolu on KASVANUD/ olukord läinud paremaks (võrreldes 2018 a)

1. Rahulolu kooliga (koolis on huvitav, tunnen ennast koolis hästi, enamasti lähen kooli hea meelega).
2. Kui vaja, saan koolis õppimiseks lisatuge.
3. Rahulolu tualettruumidega (puhtad, korras).
4. Norimise või mõnitamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul.
5. Löömise või tõukamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul.
6. Kodune keskkond (vanematel on aega mind kuulata).

Õpilaste rahulolu on jäänud SAMAKS

1. Seotus (kaasõppijad hoolivad minust).
2. Toitlustus (olen rahul kooli sööklaga, olen rahul koolitoiduga).

3. Õpikeskkond (õppematerjalid, klassiruumid).
4. Rahulolu raamatukoguga.
5. Asjade lõhkumise või ära võtmise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul.
6. Liikumisvõimalused on jäänud samaks (saan vahetunnis õue minna, tundides ei pea kogu aeg istuma, õpetajad julgustavad vahetunnis aktiivselt liikuma).
7. Arengut toetav tagasiside (õpetajad selgitavad, mida olen teinud hästi, mida saan teha paremini).

Õpilaste rahulolu on LANGENUD/ olukord on läinud halvemaks.

1. Autonoomia (tunnen, et saan olla koolis mina ise. Tunnen, et saan õppida nagu ise paremaks pean).
2. Enesetõhusus (tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama).
3. Õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb.
4. Õppedistsipliin (minu klassis peetakse õppimist oluliseks ja klassis kuulatakse, mida õpetaja räägib).
5. Kodused ülesanded (ülesandeid on parasjagu).
6. Rahulolu spordisaali ja -vahenditega.
7. Digivahendite kasutamine (kui palju suunavad õpetajad õppimisel kasutama arvutit?)
8. Digioskuste õpetamine (kui palju õpetatakse õppimiseks vajalikke digioskusi?) **saab pidada ka positiivseks õpetaja seisukohalt.**
9. Rahulolu koolis toimuvate huviringidega.
10. Internetis solvamise või ähvardamise kogemine viimase kahe nädala jooksul (teised õpilased on solvanud või ähvardanud).
11. Koolipäeva väsitavus (koolipäev on minu jaoks väsitav).
12. Liikumine vabal ajal (mulle meeldib vabal ajal liikuda ja trenni teha).
13. Küünilisus (ma ei taha enam koolis õppida, see ei huvita mind, see on mõttetu).

14. Kurnatus (olen üle koormatud).
15. Kehtestamine (julgus arvamust välja öelda).
16. Koostöine õpetamine (õpetajad ja lapsevanemad käivad tunde andmas).

Esimest aastat mõõdeti Võnnu Keskkoolis

1. Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan pöörduda 36,4% nõus või pigem nõus
36,4% ei ole nõus
2. Ennast juhtiv õppimine (oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha; mulle meeldib välja mõelda, kuidas rasket ülesannet lahendada) 3,5p
3. Kooli maine 3,7 p. (alla vab keskmise).
4. Individuaalne tunnustamine (julgustavad eriarvamusi)
5. Õppetöö mõtestatus (näited elust, saab kasutada igapäevaselt) võrdne vab.keskmisega).

8.klass

Õpilaste rahulolu on KASVANUD/ olukord läinud paremaks (võrreldes 2018 a)

1. Kooliga rahulolu
2. Lisatugi õppimisel
3. Toitlustus
4. Rahulolu tualettruumidega
5. Rahulolu raamatukoguga
6. Rahulolu spordisaali ja -vahenditega
7. Rahulolu koolis toimuvate huviringidega
8. Tundidest põhjuseta puudumine
9. Koolipäeva väsitavus.
10. Kurnatus
11. Hinnang kooli mainele.

Õpilaste rahulolu on jäänud SAMAKS

1. Enesetõhusus
2. Õpilase ja õpetaja suhe
3. Õppedistsipliin
4. Tugisüsteemide olemasolu
5. Õpikeskkond
6. Digivahendite kasutamine (õpetajate suunamine).
7. Asjade lõhkumise või äravõtmise kogemine viimase kahe nädala jooksul
8. Liikumisvõimalused koolis
9. Ennast juhtiv õppimine.
10. Kodune keskkond.
11. Arengut toetav tagasiside.
12. Individuaalne tunnustamine
13. Õppetöö mõtestatus.
14. Koostöine õpetamine.

Õpilaste rahulolu on LANGENUD/ olukord on läinud halvemaks.

1. Autonoomia
2. Seotus
3. Õpilaste arv klassis (minu klassis võiks olla vähem õpilasi).
4. Digioskuste õpetamine (kui palju õpetatakse vajalikke digioskusi).
5. Internetis solvamise või ähvardamise kogemine viimase kahe nädala jooksul.
6. Norimise või mõnitamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul
7. Löömise või tõukamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul.
8. Liikumine vabal ajal.

9. Kehtestamine

11.klass

Õpilaste rahulolu on KASVANUD/ olukord läinud paremaks (võrreldes 2018 a)

1. Enesetõhusus.
2. Seotus.
3. Õpilase ja õpetaja suhe.
4. Õppedistsipliin
5. Lisatugi õppimisel.
6. Toitlustamine
7. Rahulolu spordisaali ja – vahenditega.
8. Digivahendite kasutamine (õpetaja poole pealt negatiivne)
9. Rahulolu koolis toimuvate huviringidega ja muude noortele mõeldud tegevustega.
10. Norimise või mõnitamise kogemine koolis.
11. Koolipäeva väsitavus.
12. Liikumine vabal ajal.
13. Kurnatus.

Õpilaste rahulolu on jäänud SAMAKS

1. Kooliga rahulolu
2. Autonoomia
3. Tugisüsteemid
4. Õpikeskkond
5. Kodused ülesanded.
6. Rahulolu raamatukoguga.
7. Internetis solvamine või ähvardamine (null)

8. Liikumisvõimalused koolis.
9. Kooli maine.
10. Arengut toetav tagasiside.
11. Individuaalne tagasiside.
12. Koostöine õpetamine.

Õpilaste rahulolu on LANGENUD/ olukord on läinud halvemaks.

1. Rahulolu tualettruumidega.
2. Õpilaste arv klassis võiks olla väiksem.
3. Digioskuste õpetamine.
4. Tundidest puudumine.
5. Asjade lõhkumise või ära võtmise kogemine.
6. Löömise või tõukamise kogemine koolis.
7. Ennast juhtiv õppimine.
8. Kehtestamine
9. Kodune keskkond
10. Õppetöö mõtestatus.