1. **VALIKAINE „INIMENE JA ÕIGUS“ (GÜMNAASIUM)**
   1. **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Valikkursusega taotletakse, et õpilane:

1) mõistab õiguse olemust ning põhimõtteid, millel rajanevad „Eesti Vabariigi

põhiseadus“ ja teised seadused;

2) omandab teadmisi Eesti õigussüsteemist;

3) kujundab teadlikkust orienteeruda õigusküsimustes, arendab tahet ja võimet

osaleda õigusalastes diskussioonides ning lahendab iseseisvalt õigusprobleeme;

4) kujundab oma õiglus- ja õigustunnetust, sallivust ja austust teiste inimeste ning

tõekspidamiste vastu, väärtustab ja arvestab autoriõigusi;

5) arendab efektiivse õiguskäitumise seisukohast olulisi oskusi, nagu kriitiline

mõtlemine, analüüs, suhtlemine, vaatlus, probleemide lahendamine;

6) avardab oma teadlikkust õigussüsteemi toimimisest ning seaduste, juristide ja

õiguskaitseorganite rollist;

7) omandab teadmisi kutsevaliku võimalustest Eesti õigussüsteemis.

**1.2.Õppeaine kirjeldus**

Kursus on oma struktuurilt üles ehitatud Eesti õigussüsteemi ja selle ajalugu arvestades. Kursus algab õiguse olemuse ja ajaloo tutvustusega ning käsitleb seejärel Eesti õigussüsteemi ja -korraldust õigusharude kaupa.

Õppesisu koostades on pööratud tähelepanu nii kõige olulisema teoreetilise materjali omandamisele kui ka selle tähenduslikuks muutmisele praktiliste näidete kaudu. Seetõttu on soovitatav kasutada õppetöös mitmekesist õppematerjali alates õigusõpikutest kuni õppijate isiklike kogemusteni. Kursus eeldab elavat ja praktikaga tihedalt seonduvat õppetegevust.

Kuna õigusloome on pidev protsess, ei saa kursus „Inimene ja õigus“ ning selle õpetamiseks kasutatav õppematerjal pretendeerida lõplikule tõele. Õppes püütakse selle poole, et õpilased mõistaksid õiguse dünaamilisust ning oskaksid selle põhjal õigusolukordades käituda. Kursuse õppimise järel peaksid õpilased olema võimelised nägema neid ümbritsevat õigusruumi avara pilguga ning oskama esitada otstarbekohaseid küsimusi.

**1.3.Gümnaasiumi õpitulemused**

Gümnaasiumi õpitulemused kajastavad õpilase rahuldavat saavutust.

Gümnaasiumi lõpetaja:

1) tunneb õiguse olemust ja põhimõtteid ning Eesti õigussüsteemi;

2) on kursis muutustega õigussüsteemis;

3) kasutab õigusalaseid teadmisi ja oskusi igapäevaelus;

4) valdab tahet ja võimet osaleda õigusalastes diskussioonides, oskab iseseisvalt toimida

teda käsitlevates lihtsamates õigusprobleemides;

5) on omandanud õiguskäitumise seisukohast olulisi kriitilise mõtlemise, analüüsi,

suhtlemise, vaatluse ja probleemide lahendamise oskusi;

6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid õigus, tavaõigus, seadus, kohus, õigussüsteem, inimõigused, kodanikuõigused, Mandri-Euroopa õigussüsteem, Anglo-Ameerika õigussüsteem, eraõigus, avalik õigus, õiguse allikas, rahvaste enesemääramisõigus, õigusliku järjepidevuse printsiip, õigusriik, õigussuhe, subjektiivne õigus, juriidiline kohustus, juriidiline fakt, tegu, sündmus, õigussuhte subjekt, õigussuhte objekt, juriidiline isik, õigusvõime, teovõime, inimõigused, põhiõigused, kodanikuõigused, autoriõigused, inimõiguste subjekt, pärimine ja pärandamine, perekond, perekonnaseisuasutus,

perekonnaseisuakt, perekonnaseisutunnistus, abieluvaraleping, ühisvara, lahusvara, ülalpidamiskohustus, elatis, elatisraha, vanemlikud õigused, pärimine, pärandaja, pärand, pärija, annak, pärandi avanemine, pärimisleping, testament, seaduse järgi pärimine, omand, valdus, asi, kinnisasi, vallasasi, omaabi, kinnistu, piiratud asjaõigused, leping, lepingu tingimused, suuline leping, kirjalik leping, notariaalne leping, notar, lepinguline kahju, lepinguväline kahju, mittevaraline kahju, viivis, leppetrahv, käendus, tööleping, katseaeg, töövaidluskomisjon, töövõtuleping, avalik teenistus, tarbija, kaup, teenus, kvaliteet, hind, pretensioon, süütegu, süüteo koosseis, tahtlus, kavatsetud tegu, kaudne tahtlus, ettevaatamatus, kergemeelsus, hooletus, süü, õigusvastane tegu, süüvõimelisus, karistus, aegumine, kohtumenetlus, tsiviilasi, haldusasi, kriminaalasi, maakohus, halduskohus, ringkonnakohus, riigikohus, hagiavaldus, võistlevuse printsiip, uurimisprintsiip, süütuse presumptsioon, esindaja, kaitsja.

**1.4. Õppetegevus**

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;

3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paarisning rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks ning loovateks ja kriitiliselt mõtlevateks isiksusteks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid

õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) laiendatakse õpikeskkonda: kohtud, arvutiklass jne;

7) on õppes olulisel kohal uurimuslikud tegevused, arutelu, töö mõistetega: seletamine ja kasutamine kontekstis, dokumendi ja pildi analüüs, töö õppetekstiga, plankide ja ankeetide täitmine, ajurünnak, juhtumianalüüs, rollimängud ja simulatsioonid, rühmatöö, projektides osalemine, õppekäigud, kohtumised õigusorganite esindajatega koolis ja nende töö jälgimine töökohal jmt. Uurimusliku õppe käigus omandavad õpilased probleemide püstitamise, hüpoteeside sõnastamise, töö planeerimise, vaatluste tegemise, tulemuste töötlemise, tõlgendamise ja esitamise oskused.

**1.5. Füüsiline õpikeskkond**

1. Kool korraldab valdava osa õpet klassis, kus saab rühmatöö tegemiseks mööblit ümber paigutada, on internetiühendus ning audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus.

2. Kool võimaldab õppe sidumiseks igapäevaeluga õpet ja õppekäike väljaspool klassiruumi (nt kohtus) vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul.

3. Koolil on ainekava eesmärke toetavaid õppematerjale ja -vahendeid, seadused jt õigusaktid: „Eesti Vabariigi põhiseadus“ (vähemalt üks kahe õppija kohta), teised seadused; igapäevane õigusalane info meedias, ajakirjandus.

**1.6.Hindamine**

Õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada saadud teavet, et õpet tulemuslikumalt kavandada. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Kontrollitakse ja hinnatakse mõistete seletamist ning kasutamist, probleemidest arusaamist ja nende analüüsi, suutlikkust mõista õigusküsimuste olemust, osalemist diskussioonis, arutamise ja argumenteerimise oskust, õigusalase informatsiooni otsimise ja tõlgendamise oskust, osalemist ühistegevuses (simulatsioonid, rollimängud, projektid), plankettide, avalduste, reklamatsioonide jne täitmise õigsust, komplektsust ja täpsust, ettekannete, ülevaadete, kokkuvõtete, referaatide, PowerPointi esitluste jt iseseisva ning rühmatöö ülesannete täitmist ja esitlemist.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Kursuse hinne kujuneb kontrolltööde, praktiliste tööde ning uurimuste, iseseisvate tööde ja ettekannete hinnetest. Hindamise aluseks on töö iseseisev sooritus, loovus ja vormistamise korrektsus. Praktilised tööd on mingi konkreetse üksikteema, materjali vms kohta. Iseseisvad tööd on kodused ülesanded, klassitööd ja arvutitunnitööd, midahinnatakse valikuliselt.

**12. klass 1 tund nädalas, 35 tundi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **õppesisu ja -tegevused** | **füüsiline õpikeskkond** | **hindamine** | **Lõiming** |
| **1.Mis on õigus ja kuidas see tekkis**  **-**saab aru õiguse tekke loost ja õigusest kui ühiskonnaelu valdkonnast | Õigus ja selle teke, õiguse kodifitseerimine, tavaõigus, seadus, kohus, õigussüsteem,  Rooma õigus, inimõigused, kodanikuõigused, Mandri-Euroopa õigussüsteem, Anglo-  Ameerika õigussüsteem, kohtupretsedent | Tahvel, projektor, õpik | Hindamisel arvestatakse:  -ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist | Eesti keel,  Teksti tähenduse mõistmine –arutelu ja analüüs, diktsioon, väljendusrikkus  Ajalugu  erinevate maade ja ajastute kultuurilugu  Ühiskonnaõpetus  Rahvused, riigid ja nende tavad, inimõigused/autorikaitse, ettevõtlus ja konkurents, moraal, eetika, elukutsevalik |
| **2. Õiguse jagunemine, süsteem ja allikad**  - saab aru nüüdisaja õiguse struktuurist;  -suudab määrata õigussuhteid edaspidiste õpingute käigus | Eraõigus, avalik õigus, õiguse allikas. | Õpik, tahvel, IKT vahendid | Hindamisel arvestatakse:  -arutlus-, väljendus- ja analüüsioskust ning oma arvamuse põhjendamist mõisteid kasutades (essee, suuline ettekanne);  -oskust leida iseloomulikke jooni ning võrrelda erinevaid | Ühiskonnaõpetus  Inimõigused, ettevõtlus ja konkurents, moraal, eetika  Eesti keel  Tekstide loomine, sõnavara |
| **3. Eesti õigussüsteemi ajalooline kujunemine**  - tunneb Eesti omariikluse kujunemislugu;  - mõistab õpitud õigusküsimusi;  -seostab käsitletud küsimuste kontekstis minevikku ja tänapäeva | Rahvaste enesemääramisõigus, selle rakendamise näiteid ajaloost, Eesti riigi teke rahvaste enesemääramisõiguse alusel, õigusliku järjepidevuse printsiip, Eesti iseseisvuse taastamine õigusliku järjepidevuse printsiibi alusel, õigusriik (Immanuel Kant) | Tahvel, projektor, internetiühendusega arvuti, õpik | Hindamisel arvestatakse:  -teadmiste ja arvamuse väljandamist  -õpilase aktiivset osalemist disskusioonis | Eesti keel  Sõnavara, suuline ja kirjalik väljendusoskus (essee, uurimus, referaat)  Ajalugu  erinevate maade ja ajastute kultuurilugu  Ühiskonnaõpetus  Rahvused, riigid ja nende tavad |
| **4. Õigussuhe**  -oskab eristada õiguslikku ja mitteõiguslikku suhet;  -määrab õiguslikes suhetes osalejaid, lahendab lihtsamaid ja põhimõttelisemaid  õiguslikke vaidlusi. | Õigussuhe, subjektiivne õigus, juriidiline kohustus, juriidiline fakt, tegu, sündmus,õigussuhte subjekt, õigussuhte objekt, juriidiline isik, õigusvõime, teovõime | Tahvel, projektor, internetiühendusega arvuti, õpik | Hindamisel arvestatakse: ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist | Eesti keel  Sõnavara, suuline ja kirjalik väljendusoskus (essee, uurimus, referaat), õigekiri, väitlemine oma seisukohtade põhjendamiseks.  Kirjandus  Teksti analüüs |
| **5. Inimõigused**  - omandab teadmisi inimõiguste olemusest ja eripärast ning ülevaate  inimõigustealastest dokumentidest;  -tunneb inimõiguste järgimist Eestis ja olukorda maailmas;  -märkab ja analüüsib inimõiguste probleeme;  -on salliv erinevate inimeste ja mõtteviiside suhtes. | Inimõigused, põhiõigused, kodanikuõigused, inimõiguste subjekt, inimõiguste kaitsesüsteem, inimõiguste kaitse ja järelevalve organisatsioonid, inimõiguste piiramine. | Õpik, tahvel, IKT vahendid | Hindamisel arvestatakse:  -õpilase aktiivset osalemist arutelus  -ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist  -õigusalaste mõistete rakendamist | Eesti keel Õigekiri, teksti koostamine  Ühiskonnaõpetus  Inimõigused, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus;  Inimeseõpetus  Väärtus-, sotsiaalne-, suhtlus-, õpipädevus |
| **6. Perekonnaõigus**  - on omandanud teadmisi perekonnaõigusest, sealhulgas tema enda õigustest,  kohustustest ning vastutusest perekonnasuhetes;  -suhtub positiivselt perekonnasse ning laste kasvatamisesse | Perekond, abielu ja abiellumine, abielu lõppemine, perekonnaseisuasutus,  perekonnaseisuakt, perekonnaseisutunnistus, abieluvaraleping, ühisvara, lahusvara,  abikaasade varalised õigused ja kohustused, laps perekonnas, ülalpidamiskohustus, elatis,  elatisraha, vanemlikud õigused, pärimine, pärandaja, pärand, pärija, pärimise käik,  pärandi avanemine, testamenditäitja, inventuur, annak, pärimisleping, testament,  notariaalne testament, kodune testament, seaduse järgi pärimine, pärimine pärandaja  viimse tahte kohaselt, sundosa. | Tahvel, projektor, õpik, internetiühendusega arvuti, lepingud | Hindamisel arvestatakse:  -teadmiste ja arvamuse väljandamist  -õpilase aktiivset osalemist disskusioonis  -oma arvamuse põhjendamist | Eestikeel  Õigekiri, sõnavara  Arvutiõpetus  Teabe otsimine ja leidmine  Ühiskonnaõpetus  Inimõigused, väärtused ja kõlblus  Ajalugu  erinevate maade ja ajastute kultuurilugu |
| **7. Asjaõigus**  -on omandanud algteadmised asjaõigusest ning oskab orienteeruda omandisuhetes;  - on omandanud praktilisi oskusi asjaõiguse toimimisest igapäevaelu tasandil | Leping, lepingu tingimused, suuline leping, kirjalik leping, lepingute areng, riigi roll  lepingute täitmisel, lepingute sõlmimine, notariaalne leping, notar, lepingu täitmine,  lepingu mittetäitmine, lepinguline kahju, lepinguväline kahju, mittevaraline kahju, viivis,  leppetrahv, käendus, omand, valdused, hüpoteegid, servituudid, intellektuaalomand | Tahvel, projektor, õpik, internetiühendusega arvuti | Hindamisel arvestatakse:  -õpilase aktiivset osalemist arutelus  -oma arvamuse põhjendamist | Eesti keel  Sõnavara, suuline ja kirjalik väljendusoskus (essee, uurimus, referaat)  Ajalugu  erinevate maade ja ajastute kultuurilugu  Ühiskonnaõpetus  Rahvused, riigid ja nende tavad |
| **8. Lepingud**  -eristab lepingu vorminõudeid ning mõistab erinevate lepingutingimuste tähtsust;  -eristab eriliigiliste lepingute erinevaid olulisi tingimusi;  -teab, kus võib lepingute sõlmimisel tekkida probleeme, ning suhtub lepingute  sõlmimisesse tähelepanelikult | Leping, lepingu tingimused, suuline leping, kirjalik leping, notariaalne leping, notar,  lepinguline kahju, lepinguväline kahju, moraalne kahju, viivis, leppetrahv, käendus | Tahvel, projektor, õpik, internetiühendusega arvuti, lepingud | Hindamisel arvestatakse:  -ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist  -aktiivset osalemist  -õigusalaste teadmiste kasutamist | Eestikeel  Õigekiri, sõnavara  Arvutiõpetus  Teabe otsimine ja leidmine  Matemaatika  Loogika, arutlus-, analüüsi- ja põhjendusoskus |
| **9. Tööõigus**  -teab töölepingu olemust ja olulisi tingimusi ning oma õigusi töölepingu lõpetamisel  - teab töölepingu ja töövõtulepingu erinevust ning oskab hankida abi  tööõigusküsimustes;  -oskab sõlmida töölepingut | Tööleping, katseaeg, töövaidluskomisjon, töövõtuleping, avalik teenistus | Tahvel, projektor, õpik, internetiühendusega arvuti, lepingud | Hindamisel arvestatakse:  -õpilase aktiivset osalemist arutelus  -ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist  -õigusalaste mõistete rakendamist | Eesti keel,  Teksti tähenduse mõistmine –arutelu ja analüüs, diktsioon, väljendusrikkus  Matemaatika  Loogika, arutlus-, analüüsi- ja põhjendusoskus |
| **10. Tarbijakaitse**  -oskab käituda probleemsetes tarbimissituatsioonides ning oma õiguste  kaitsmiseks abi otsida;  -on teadlik ja säästlik tarbija | Tarbija, kaup, teenus, tarbija õigused ja kohustused, teenuse või kauba pakkuja õigused ja  kohustused, reklaam, kataloogid, kvaliteet, hind, kauba ja teenuse eest tasumine,  pretensioon ja selle esitamine, kompensatsioon | Tahvel, projektor, õpik | Hindamisel arvestatakse:  -arutlus-, väljendus- ja analüüsioskust ning oma arvamuse põhjendamist mõisteid kasutades  --oma arvamuse põhjendamist | Ühiskonnaõpetus  Tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus |
| **11. Intellektuaalomand**  -tunneb ja järgib „Autoriõiguse kaitse seaduse“ nõudeid | Autor, õiguste valdaja, teos, kaubamärk, patent, andmebaas, isiklikud õigused, varalised  õigused, kasutusõigus, litsents, autoritasu, piraatkoopia, viitamine ja tsiteerimine | Tahvel, projektor, õpik, internetiühendusega arvuti | Hindamisel arvestatakse:  -õpilase aktiivset osalemist arutelus  -ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist  -õigusalaste mõistete rakendamist | Ajalugu  erinevate maade ja ajastute kultuurilugu  Arvutiõpetus  Teabe otsimine ja leidmine ürituste, institutsioonide koht |
| **12. Karistamine ja karistusõigus**  -on omandanud teadmisi karistusõiguse eesmärkidest ja olulisematest  põhimõtetest  -teab, miks mõni taunitav tegu on kriminaalkorras karistatav ja teine mitte;  -mõistab süütegude eest kohaldatavaid karistusi ning teab karistamist välistavaid  asjaolusid;  -on teadlik vajadusest võidelda ennetavalt kuritegevuse vastu | Süütegu, süüteo koosseis, tahtlus, kavatsetud tegu, kaudne tahtlus, ettevaatamatus,  kergemeelsus, hooletus, süü, õigusvastane tegu, süüvõimelisus, karistus, karistuse  eesmärgid, aegumine, süütuse presumptsioon | Tahvel, projektor, internetiühendusega arvuti,  õpik | Hindamisel arvestatakse:  -ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist  -aktiivset osalemist  -õigusalaste teadmiste kasutamist | Eesti keel  Sõnavara, suuline ja kirjalik väljendusoskus (essee, uurimus, referaat), õigekiri, väitlemine oma seisukohtade põhjendamiseks  Matemaatika  Loogika, arutlus-, analüüsi- ja põhjendusoskus |
| **13. Kohtumenetlus**  -on omandanud teadmisi Eesti kohtusüsteemist, kohtumenetluse põhimõtetest ning  menetluses osalevate isikute õigustest ja kohustustest;  -eristab erinevaid menetlusstaadiume | Eesti kohtusüsteem, kohtumenetluse olemus ja selle liigid, tsiviilasi, haldusasi,  kriminaalasi, maakohus, halduskohus, ringkonnakohus, riigikohus, hagiavaldus,  võistlevuse printsiip, uurimisprintsiip, süütuse presumptsioon, esindaja, kaitsja | Tahvel, projektor, internetiühendusega arvuti,  õpik | Hindamisel arvestatakse:  -ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist | Eestikeel  Õigekiri, sõnavara Arvutiõpetus  Teabe otsimine ja leidmine ürituste, institutsioonide koht  Matemaatika  Loogika, arutlus-, analüüsi- ja põhjendusoskus |